



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru

ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Компенсирующего вида Петроградского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «10» 09 2021 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.09. 2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга
Т. В. Воробьева
Приказ № 54 от «15» 09 2021 г.



*Рабочая программа воспитателей
группы «Ягодки» (младшая группа)
для детей с нарушениями слуха*



Воспитатели:

Рудакова Елена Николаевна

*Санкт-Петербург
2021-2022 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры.....	5
1.3. Социально-коммуникативное развитие	6
1.4. Познавательное развитие	6
1.5. Речевое развитие.....	7
1.6. Художественно-эстетическое развитие	8
1.7. Физическое развитие	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	27
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	29
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный, шадящий, осенне-зимний период, летний период, плохая погода).....	29
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	33
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	34
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	35
Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	35
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.• Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;• Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• Преимущества дошкольного и начального уровней общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>- Культурно-исторический принцип развития определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.)</p> <p>- Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на ещё познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.</p>

	<p>-Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.</p> <p>-Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.</p> <p>-В Андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.</p> <p>-Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>- Культурно-исторический принцип развития определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.)</p> <p>- Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на ещё познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.</p> <p>-Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.</p> <p>-Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.</p> <p>-В Андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.</p> <p>-Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — ещё открытость.</p> <p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.</p> <p>Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из</p>

	<p>главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём все не по шаблону.</p> <p>Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Общее количество детей в группе «Подсолнушки» составляет 8 человек: 5 девочек, 3 мальчика.</p> <p>Возраст: 2 - 3 года.</p> <p>Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3- 4 степени.</p>
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- июнь 2022 года)

1.2. Целевые ориентиры

2-3 года

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.

Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Мальш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

1.3. Социально-коммуникативное развитие

2-3 года

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания («помоги»);
- о способах поблагодарить за оказанную помощь («спасибо»);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов
- выполнение с игрушками простых игровых действий по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно;
- воспроизведение (по подражанию) в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать и т. д.).
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом (играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки);
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; мыть руки, засучив рукава; пользоваться своим полотенцем; насухо вытирать руки и лицо; во время еды пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга («плохо», «хорошо»);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (замечать беспорядок в одежде, устранять его, одеваться и раздеваться в определённой последовательности с помощью взрослых);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (убрать игрушки, принести книгу, поднести стул и т. п.).

1.4. Познавательное развитие

2-3 года

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;

- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предметов;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название (подбирать предметы одного цвета/величины/формы, раскладывать шарики, кубики по цвету/величине/форме);
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различия их по форме (круглые, прямоугольные, квадратные);
- названия свойств предметов (путем подбора предметов со схожими свойствами и табличек);
- экспериментирования с песком, снегом и водой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки, пускать лодочку, рыбок, уток, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол);
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении (спортивный зал, коридор детского сада, туалетная комната, музыкальный зал);
- различия частей суток (утро, день, вечер, ночь), использования в речи соответствующих слов;
- различия и названия игрушек, предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф), одежды и обуви (носки, колготки, трусы, майка, футболка, шорты, штаны, куртка, шапка, шарф, варежки/перчатки, сапоги, сандалии), посуды (тарелка, чашка, ложка), членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и персонала группы (тёти и дяди).

1.5. Речевое развитие

4 года

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого обращения со взрослыми и сверстниками (на примерах персонажей мультфильмов, литературы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе игры (вызывать у детей интерес к игрушкам, которые тоже «говорят»: к кукле, мишке, собаке, Буратино и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.), отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях, выполнять с детьми необходимые в быту действия (укладывание спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.), взрослые должны сопровождать их естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями). Например: пойдём гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину?
- проявления вежливости в процессе общения, выполнения режимных моментов (здороваются при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при необходимости вежливо выражать просьбу, благодарить за помощь);

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания речи взрослого, обращённой к группе детей;

- понимания и использования некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плывёт и т. д.),
- использования слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (большой – маленький и т. д.);
- а также побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звуко сочетаний;
- выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Что он делает? Какой цвет? и т.д. (с использованием табличек, при необходимости жестовой речи).

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в прослушивании произведения литературы, рассматривании иллюстраций к нему

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного произнесения гласных и согласных звуков ([а], [у], [э], [м], [п], [н], [т], [ф] в игровых упражнениях;
- участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма, звукового образа слова.

1.6. Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождение знакомых предметов,

персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);

- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображения знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;
- сооружения элементарных построек из 2 – 3 элементов (дом, ворота, забор и др.) и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана;
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (под марш – маршировать, под вальс – кружиться, под польку - подпрыгивать));
- реагировать сменой движения на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за

руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

1.7. Физическое развитие

3-4 года

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются с помощью воспитателя. Дети строятся в шеренгу вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну (друг за другом); в круг вдоль каната или веревки.

ХОДЬБА. Выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой к противоположной стороне зала, к воспитателю и самостоятельно.

БЕГ. Выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене; по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по звуковому сигналу.

ПРЫЖКИ. Выполняются по показу со страховкой и помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ. Выполняются со страховкой и помощью воспитателя: ползание по дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см), по наклонной доске, скамейке, подползание под веревку (высота 30-35см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
IX-2021	Адаптационный период детей младшего возраста Мониторинг.			
X-2021 1-2 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Игра	Тема «Игрушки».	<p>Воспитывать интерес к играм, желание играть с игрушками, с предметами. Учить выполнять простые действия по подражанию, затем самостоятельно, поощрять стремление играть рядом, не ссориться, не отнимать игрушки. Привлекать детей к активному участию в играх. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам. Учить класть игрушки на место, правильно пользоваться ими.</p> <p>Приучать детей ориентироваться в реальном пространстве, находить своё место за столом. Знать кровать в спальне, знакомые предметы в группе.</p> <p>Уметь ориентироваться на игровой площадке, знать ее оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки. Правильно находить вход в помещение детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Парные картинки». - Вкладыши «Игрушки» - Сличение - Наблюдение, знакомство с детской площадкой
	Труд (самообслуживание)		Учить детей проситься в туалет, мыть руки после туалета, прогулки, перед едой, пользоваться своим полотенцем	Показ, сопряженное действие, действие по подражанию, рассматривание плакатов.
	Познавательное развитие ООМ		<p>Учить соотносить натуральные предметы с их изображениями (муляжи, картинки). Находить игрушки (мяч, пирамидка, юла, кукла, мишка и т.д.) на картинках. Называть предметы (таблички, глобальное чтение).</p> <p>Соотносить игрушки в игровом уголке с их</p>	<p>Рассматривание, обследование предметов, муляжей, рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки».</p> <p>Показ, рассматривание</p>

			изображениями, различать и называть игрушки (гл. чтение, подкладывание парных табл.) Обращать внимание на цвет, форму. Учить сравнивать изображение на картинках. Способствовать развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлом, катать мячики (шарики), нанизывать их на палочку, надевать на стержень кольца)	картинок, дидактическая игра «Где наши игрушки?» Игра с кольцами, мячиками. Игры «У кого», «Чудесный мешочек».
	<i>ФЭМП</i>		Познакомить детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест. Учить соотносить предметы по форме. Кол-во; продолжаем учить детей выделять один - много, соотносить кол-во предметов с кол-вом пальцев; соотносить игрушки по величине в игровой ситуации (кровать маленькая-большая; кукла большая-маленькая и т.д.).	Рассматривание, обследование, дидактические игрушки (вкладыши, геометрическое лото, матрешки). Показ жеста Показ, совместные действия
	<i>Конструирование «Башня»</i>		Учить детей пользоваться строительным материалом, накладывать кубики друг на друга, конструирование дома из двух элементов строительного материала по подражанию действиям воспитателя.	Показ, действия по подражанию, обыгрывание построек
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование «Мяч»</i>		Учимся рисовать мяч. Учить детей правильно сидеть за столом, держать кисточку, набирать краску. Зарисовывать клубки	Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.
	<i>Лепка</i>		Познакомить детей со свойствами пластилина, учить мять, рвать глину на части, соединять их.	Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по подражанию
Х-2021 3 - 4 неделя	<i>Социально-коммуникативное</i>	Тема «Овощи-фрукты»	Воспитывать интерес к играм, желание играть с игрушками, с предметами. Учить выполнять простые действия по подражанию, затем	- Дидактическая игра «Парные картинки». - «Лото малышам».

	<i>Игра</i>			
			самостоятельно, поощрять стремление играть рядом, не ссориться, не отнимать игрушки. Привлекать детей к активному участию в играх.	- Разрезные картинки. -Вкладыши «Овощи-фрукты»
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей проситься в туалет, мыть руки после туалета, прогулки, перед едой, пользоваться своим полотенцем	Показ, сопряженное действие, действие по подражанию, рассматривание плакатов
	<i>Познавательное развитие</i>		Учить соотносить натуральные предметы с их изображениями (муляжи, картинки). Находить овощи-фрукты на картинках с изображениями сада, огорода. Называть предметы (таблички, глобальное чтение). Обращать внимание на цвет, форму. Наблюдения на прогулках (дует ветер, идет дождь, светит солнце). Сравнить изображение на картинке с погодой на улице.	Рассматривание, обследование предметов, муляжей, наблюдение на прогулке за погодой, рассматривание иллюстраций по теме «Осень»
	<i>ООМ</i>			
	<i>ФЭМП</i>		Обращать внимание на предметы окружающей обстановки, имеющей форму круга, квадрата, треугольника.	Рассматривание, обследование, дидактические игрушки. Показ жеста, совместные действия.
	<i>Конструирование «Дорожки»</i>		Учить детей пользоваться строительным материалом, выкладывать дорожки из кирпичиков для куклы.	Показ, действия по подражанию, обыгрывание построек.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		В присутствии детей рисование воспитателем с натуры яблока. Учим детей правильно сидеть за столом, макать пальчиком в краску и аккуратно оставлять следы на бумаге. Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, держать кисточку, набирать краску.	Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.
	<i>Рисование «Яблоко»,</i>			

	<i>«Рябина»</i>			
	<i>Лепка «Огурец»</i>		Продолжаем знакомить детей со свойствами пластилина; учить детей приемам раскатывания пластилина, придавая форму огурца	Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по подражанию.
	<i>Речевое развитие</i>		Формировать у детей навыки сопряженно-отраженного проговаривания; учить называть игрушки путем приближенного проговаривания; подбирать таблички к названиям игрушек. Способствовать процессу развитию мелкой моторики, подготовке пальцев к усвоению дактилем (ручная азбука)	Обыгрывание игрушек; складывание разрезных картинок; игра «Кубики»; игра «Поезд»; глобальное восприятие табличек, сопряженное проговаривание
	<i>Физическое развитие</i>			
XI-2021 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Тема «Семья» «Знакомые лица»	Элементарные правила вежливости (приветствие, извинение, благодарность, просьба о помощи). На фотографиях и непосредственно узнавать своих близких, а также сотрудников, работающих в группе.	Игры с фигурками, занятия с использованием фотографий близких и знакомых лиц.
	<i>Игра</i>			
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Обучать правилам поведения за столом (есть самостоятельно, пить из чашки). Перед мытьем рук засучивать рукава, мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем. Учить перед сном и после сна снимать и одевать одежду в определенной последовательности с незначительной помощью взрослого. Проситься в туалет. Учить убирать на место игрушки.	Показ, совместная деятельность, действия по подражанию, показ картинок по теме.

<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>ООМ</i></p>		<p>Учить узнавать на фото родителей и близких родственников, соотносить фото с реальными лицами, находить на фото близких среди незнакомых людей.</p> <p>Учить детей узнавать на фото и непосредственно сотрудников, работающих в группе и детей своей группы. Глобальное чтение табличек.</p>	<p>Рассматривание фото, сличение и подкладывание парных табличек</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями, таблички с именами,</p>
<p><i>ФЭМП</i></p>		<p>Формирование представлений о величине предмета (большой – маленький). Различать предметы по величине.</p>	<p>Дидактический, матрешка. Лото «Большой, маленький».</p>
<p><i>Конструирование из магнитного конструктора</i></p>		<p>Познакомить детей с деталями конструктор разной формы, особенностями конструирования.</p>	<p>совместная деятельность с детьми, работа по образцу.</p>
<p><i>Художественно-эстет. развитие</i></p> <p><i>Рисование «Дождик»</i></p>		<p>Учить детей рисовать капельки дождя способом примакивания</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций (идет дождь), рисование по подражанию</p>

	<i>Аппликация «Разноцветные шары»</i>		Учить правильно и аккуратно намазывать клей, наклеивать шары, соотносить цвет шара со цветом ленточки.	показ образца, практическая деятельность по подражанию
XI-2021 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Части лица и тела»	Учить выполнять простые игровые действия по подражанию воспитателю, затем самостоятельно. Учить детей играть вместе, делиться игрушкой, благодарить. Побуждать к подвижным играм.	лото «Игрушки», дидактические игрушки, вкладыши Подвижная игра «Догони мяч», «Догоните меня»
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжаем соблюдать правила гигиены: уход за волосами, пользуемся теплой водой, мылом, полотенцем, туалетной бумагой. Моем руки перед едой, после туалета и прогулки. За столом пользуемся салфетками.	Показ образца, практическая деятельность по подражанию.
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Знакомство с основными частями тела. Показ частей тела и лица на себе и на кукле во время игр и режимных моментов. Рассматривание частей тела и игрушек-животных. Развивать общую мелкую моторику, чувство ритма, выполнять элементы психогимнастики.	Рассматривание плаката «Мое тело», показ, сличение.
	<i>ФЭМП</i>		Учим основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Учить подбирать предметы одного цвета с помощью картинок. Глобальное чтение.	Показ, сличение и подражание. Лото «Цвета». Пирамидка Кубики
	<i>Конструирование «Ворота»</i>		Учить строить ворота из 2-х вертикальных кирпичиков и 3-хгранной призмы, добиваться устойчивости постройки.	практическая деятельность по подражанию, по образцу, обыгрывание построек
	<i>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дом» (из 2-х частей)</i>		Познакомить с оборудованием для аппликации, правильно пользоваться учить намазывать формы клеем, накладывать на бумагу, прижимать тряпочкой.	показ образца, рассматривание картинок, практическая деятельность по подражанию
	<i>Лепка «Печенье»</i>		Учить детей отрывать кусочки глины, раскатывать в ладонях, сплющивать, украшать	Рассматривание картинок, наблюдение за лепкой

				воспитателя, лепка по подражанию
ХП-2021 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Игра</i>	Тема «Одежда»	Познакомить детей с кукольной одеждой, её назначением, учить одевать и раздевать куклу. Учить складывать разрезные картинки, кубики из 2-х частей с изображением одежды.	Рассматривание, показ, игра «Надень куклу», практическая деятельность, лото «Одежда», разрезные картинки, кубики по теме.
	<i>Труд</i> <i>(самообслуживание)</i>		Учить детей одеваться с незначительной помощью взрослых, формировать положительное отношение к чистому и опрятному виду. Воспитывать взаимопомощь при раздевании и одевании, учить благодарить друг друга.	рассматривание иллюстраций, показ жеста, предъявление таблички «Спасибо».
	<i>Познавательное развитие.</i> <i>ООМ</i>		Обучение детей понимать назначение предметов одежды, рассматривание предметов одежды в раздевалке, знать личные вещи, уметь находить свою одежду. Обучать называнию предметов одежды при помощи картинок и табличек (глобальное чтение табличек).	Рассматривание иллюстраций, фото, показ, таблички.
	<i>ФЭМП</i>		Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (размер одежды). Кол-во: учить фиксировать на пальцах кол-во хлопков, прыжков (до 3-х).	Дидактическая игра «Чья одежда?», «Кому?». Показ, сопряженное действие, действие по подражанию.
	<i>Конструирование из крупного пластмассового конструктора</i> <i>«Цветные дорожки»,</i> <i>«Заборчики»</i>		Учить детей правильно пользоваться строительным материалом, обыгрывать постройки.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование «Снег идет»</i>		Учить детей аккуратно набирать краску на ватные палочки, делать мазки.	Показ образца, показ техники рисования, практическая деятельность.
	<i>Аппликация «Узор на полоске»</i>		Учить чередовать геометрические формы (до 2-х) по образцу (развитие внимания), аккуратно и	Показ образца, показ техники наклеивания, практическая

			правильно намазывать клеем, прижимать тряпочкой	деятельность детей по образцам.
ХП-2021 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Игра</i>	Тема «Посуда»	Познакомить детей с кукольной посудой, показать её назначение, организовать совместные игры с куклами: учить кормить куклу, накрывать на стол.	Показ, игры с куклой, дидактическая игра «Накорми куклу», лото, разрезные картинки, кубики по теме.
	<i>Труд</i> <i>(самообслуживание)</i>		Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды, правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфетками. Благодарить после еды.	Показ, совместная игровая деятельность, самостоятельная игра.
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Познакомить детей с посудой, учить детей правильно использовать столовые приборы. Обучать различению посуды на картинках, иллюстрациях и называть с помощью табличек (глобальное чтение).	Показ, рассматривание иллюстраций, картинок.
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во: учить детей без пересчета соотносить, набирать необходимое кол-во предметов (карандашей, ложек и т.д.)	дидактический игровой и счетный материал
	<i>Конструирование</i> <i>«Ворота»</i>		Учить детей пользоваться строительным материалом, накладывать элементы друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подражание.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Аппликация «Украсим елочку»</i>		Учить детей правильно располагать детали елочных игрушек, намазывать и прижимать к бумаге	Рассматривание образца, совместная деятельность (коллективная работа).
	<i>Лепка «Новогодние игрушки»</i>		Учить детей отрывать кусочки пластилина, мять, наполнять формочки. Радоваться полученным результатам (игрушкам).	Образцы игрушек, практическая деятельность, помощь ребенку, обыгрывание.
I – 2022 1 неделя	<i>Зимние каникулы</i>	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы

I – 2022 2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Наблюдение, диагностика.
I – 2022 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Сезонные явления»	Продолжаем формирование у детей социальных представлений; на картинках, в быту узнавать процессы умывания, еды, одевания и т.д. Наблюдения на прогулках (идет снег, дует ветер, светит солнышко). Рассматриваем картины с изображением времени года. Сравниваем изображение на картинке с погодой на улице.	Показ, рассматривание картинок. Наблюдение за погодой в уголке природы. Ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», игровая ситуация «Помоги...».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать учить детей одеваться, раздеваться, расстегивать одежду, обувь, выполнять действия в определенной последовательности, побуждать детей оказывать посильную помощь на участке (расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек). Продолжаем учить детей проситься в туалет, на горшок, используя знакомые жесты и ориентируясь на предъявление таблички. Учимся чистить зубы, пользование теплой и холодной водой, мылом, зубной щеткой, пастой, полотенцем.	Показ, действие по подражанию, глобальное восприятие табличек, показ картинок.
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Продолжать учить детей наблюдать за явлениями в природе, обратить внимание на характерные признаки зимы, уточнить понятия на прогулке «мало – много» снега, воды. Учить детей сравнивать, подбирать соответствующие погоде картинки. Познакомиться с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег). Знакомство со свойствами (вода течет, снег тает, лед холодный) в практическом пользовании.	Д/и «Чудесный мешочек» (обследование, рассматривание, соотнесение) Практическое пользование. Показ иллюстраций, ролевая игра «Найди картинку», предъявление табличек, экспериментирование.

	<i>ФЭМП</i>		Продолжаем формировать умение детей выделять признаки в предметах по теме (цвет, форму). Соотносить предметы по величине, находить множество и один предмет.	Д/и «Найди одинаковые», группировка. Игра «Большой-маленький»
	<i>Конструирование «Ворота и дорожки»</i>		Продолжать формировать умения детей создавать постройки (с помощью взрослых, самостоятельно), обыгрывать их.	Показ образца, самостоятельная деятельность, инд. Работа.
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование красками «Снеговик»</i>		Вызвать интерес к раскрашиванию, формировать умение рисовать красками. Учить детей правильно пользоваться и держать кисть.	Показ, рассматривание иллюстраций, помощь детям
II – 2022 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Домашние животные»	Организация наблюдения за домашними животными, обратить внимание детей, что животных нельзя обижать, за ними нужно ухаживать; выполнение вместе с детьми имитационных движений, звукоподражание; учить детей правильно выполнять свои действия, играть дружно, не ссориться во время игр.	Наблюдение за животными, подвижные игры: «Воробышки и кот»; «Найди свою пару».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать учить детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых, аккуратно складывать вещи в шкафчики.	Схема выполнения последовательности действий, действия по образцу, глобальное чтение табличек.
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Формировать представления у детей о домашних животных, узнавать их на иллюстрациях, соотносить с муляжами. Познакомить с названиями (глобальное чтение табличек) домашних животных	Наблюдение за животными, просмотр видеофильмов, фото, иллюстраций; дидактический материал по теме, разрезные картинки, кубики, пазлы из 2-4 частей.
	<i>ФЭМП</i>		Продолжаем учить детей соотносить предметы по количеству в игре и в бытовых моментах. Продолжать учить детей узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков (хлопков) на слух.	Практические упражнения со счетным материалом; дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Цветные кубики».
	<i>Конструирование</i>		Стимулировать интерес детей к постройке домика	Показ образцов, схем,

	<i>«Дом и забор»</i>		для животных, учить детей создавать конструкции на основе простых образцов, учить детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку.	глобальное чтение табличек, совместная деятельность.
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Домик для собачки»</i>		Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, придерживать лист бумаги одной рукой, аккуратно набирать краску на кисточку, раскрашивать домик, в пределах его контура.	Образец рисования, рассматривание различных иллюстраций, игрушек (домиков), совместная деятельность.
	<i>Лепка «Шарики»</i>		Лепка детьми по подражанию действиям воспитателя.	Действие по подражанию.
II – 2022 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Дикие животные»	Способствовать самостоятельному выбору игрушек, умению действовать с ними; ладить со сверстниками, в совместных играх (не отнимать игрушки, не толкаться, не ломать постройки).	Д/и «Волшебный мешочек», игра «Оденем куклу на прогулку», п\игра «Поезд».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей приводить себя в порядок (пользоваться расческой, носовыми платочками, зубной пастой и щеткой), правильно одевать обувь не путать.	Показ, помощь ребенку в выполнении действий.
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Формировать представления у детей о диких животных, узнавать их на иллюстрациях, соотносить с муляжами. Познакомить с названиями (глобальное чтение табличек) диких животных.	Наблюдение за животными, просмотр видеофильмов, фото, иллюстраций; дидактический материал по теме, разрезные картинки, кубики, пазлы из 2-4 частей.
	<i>ФЭМП</i>		Величина: продолжать знакомить детей с величиной предметов, сравнивать, закреплять навыки последовательности выполнения действий с предметами Цвет: продолжать учить детей различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам Форма: учить детей различать формы на ощупь 2-3	Складывание 4-5-местных матрешек, ролевая игра «Покажи...». Д/игра «Дай такой же», игровая ситуация «Где мишка?».

			предмета, соотносить с геометрическими фигурами, ориентироваться в пространственном положении предметов (тут, там)	
	<i>Конструирование из магнитного конструктора</i>		Учить детей создавать конструкции (постройки) на основе простого образца.	Показ образцов, самостоятельная деятельность детей, помощь ребенку.
	<i>Художественно-эстетическое развитие аппликация с элементами рисования «Снежинка»</i>		Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга, дополнять элементами декоративного рисования (мазки, штрихи, пятнышки).	Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения работы, совместная деятельность.
III – 2022 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Люди»	Продолжать учить детей отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, приобщать к элементарным правилам поведения со сверстниками и взрослыми.	Объяснение, естественные жесты, предъявление табличек, игра «Комната куклы».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Познакомить детей с действиями взрослых в семье, в детском саду.	Рассматривание иллюстраций, с помощью показа естественных жестов уточнять, что делают взрослые.
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Познакомить детей с действиями сотрудников д\сада (лечит, варит, играет, занимается и т.д.). Учить узнавать на фото сотрудников д\сада (врач, повар, учитель и т.д.). Учить понимать вопрос «Кто это?», реагировать на собственное имя, написанное на табличке, указывая на себя и фото.	Наблюдение за деятельностью сотрудников д\сада, рассматривание фото, иллюстраций, показ действий (что делают).
	<i>ФЭМП</i>		Количество: продолжать работу по усвоению детьми представлений, понятий – «один - много», «ни одного». Цвет и форма - продолжаем знакомить детей	Дидактическая игра «Геометрическое лото», «Цвет и форма», «Чудесный мешочек».

			(работать с табличками) со словами: красный, синий, зеленый, желтый; круг, квадрат, треугольник.	
	<i>Конструирование «Построим дом», «Ворота».</i>		Продолжать учить детей создавать постройки из разного вида деталей строительного материала (учить различать и называть по табл.) величину деталей стр. материала. Продолжать учить детей создавать постройки из магнитного конструктора, используя более сложные схемы и образцы	Показ последовательности выполнения действий, обыгрывание построек. Объяснение, предъявление табличек для глобального восприятия, схемы построек, самостоятельная деятельность детей.
	<i>Художественно-эстетическое развитие Декоративная аппликация «Подарок маме»</i>		Учить детей составлять композиции - открытки (подарок маме), знакомить с техникой обрывной аппликации.	Показ выполнения действий, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность.
	<i>Лепка «Вазочки»</i>		Учить различным приемам работы с пластилином: сплющивать, скручивать, свивать. Показать смешивание пластилина 2-3 цветов.	Показ, совместная деятельность.
III – 2022 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Глаголы»	Учить принимать игровую роль (мамы и дочки и т.д.), действовать в соответствии с ролью, взаимодействовать друг с другом. Продолжать учить детей в игре отражать процессы умывания, купания и т.д.	Ролевая игра «Обед матрешкам», «Стирка», «Вымоем посуду». Р/игра «Покорми куклу», «Купание кукол», «Помоги мишке убрать игрушки».
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить правильному поведению за столом: пользоваться салфеткой, благодарить после еды (гл. чтение табличек).	Показ, рассматривание картинок, естественный жест.
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Учить правильно, в соответствии с их функциональным назначением действовать с игрушками (катать, качать, укладывать спать и т.д.).	Показ, рассматривание картинок, мультфильм, показ действий (что делает).

			Учить понимать значение слов: ест, ешь, спать и т.д.) Показываем на примере картинок действия: зайка спит, зайка идёт, зайка ест и т.д.	
	<i>ФЭМП</i>		Количество: продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая или подкладывая один предмет к другому. Учить детей понимать и распознавать слова на табл.: одинаково, сколько? определять кол-во предметов, выполняя поручения, напр. «Дай три елочки» и т.д.	Упражнения с предметами (счетный материал, елочки, грибочки и т.д.).
	<i>Конструирование «Дом для куклы»</i>		Продолжать воспитывать и поощрять желание играть вместе, парами. Учить создавать постройки и обыгрывать их из напольного, крупного строительного материала.	Показ образцов построек, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность
	<i>Художественно-эстетическое развитие Лепка «Ручеек»</i>		Продолжать упражнять детей в отщипывании маленьких кусочков пластилина от целого куска; учить формировать комочки и расплющивать их на ограниченной плоскости (контур ручейка), закреплять названия синего и зеленого цветов (глобальное восприятие табличек)	Рассматривание иллюстраций на весеннюю тему, наблюдение за сезонными признаками, изменениями в природе, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя.
	<i>Рисование «Простые линии» «Солнышко»</i>		Учить рисовать прямые линии – дорожки к дому зайки (воспитатель рисует дом, зайку, дети рисуют дорожки). Учить детей рисовать круг – солнце, лучики солнца – прямые линии методом примакивания, развивать чувство цвета и формы.	Показ образца выполнения работы, рассматривание картинок, совместная деятельность.
IV– 2022 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Мебель»	Продолжать учить детей спокойно вести себя в помещении, не бегать, не шуметь, выполнять просьбу взрослых. Приучать детей поддерживать порядок в игровом	Д/игра «Узнай игрушку», «Найди своё место» «Брось шарик», игры на координацию «Дорожки».

			уголке: расставлять игрушки по своим местам. Учим бережно обращаться с мебелью.	
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать у детей опрятность, аккуратно складывать, вешать одежду на стульчик. Приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках: аккуратно и последовательно убирать прогулочную одежду и обувь в свой шкаф.	Совместная деятельность: игра «Убери по порядку», показ выполнения действий.
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Формировать представление по теме: название предметов мебели (глобальное чтение табличек). Назначение: есть, сидеть, спать, хранить одежду, игрушки и т.д. Учить понимать значение слов: ест, ешь, спать и т.д.).	Рассматривание предметов мебели в различных помещениях детского сада, на иллюстрациях; расстановка и показ способов ухода за кукольной мебелью. Гл. чтение табличек, игра «Подбери картинку»
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во: продолжать учить детей считать в пределах 3-х (соотносить кол-во предметов с кол-вом пальцев), учить понимать вопрос «Сколько». Форма и цвет: продолжать учить детей соотносить предметы по форме, цвету в игровой ситуации, в быту. Учить узнавать форму предметов на ощупь.	Дидактическая игра «Сравни, подбери», блоки Дьенеша.
	<i>Конструирование «Дом», «Дом с забором»</i>		Учить детей создавать постройки мебели, используя простые схемы, образцы, выполнять постройки, учитывая величину предметов, для которых предназначены.	Объяснение, предъявление табличек для глобального восприятия, схемы построек, самостоятельная деятельность детей.
	<i>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Кораблик»</i>		Продолжать учить детей создавать из готовых форм композицию, ориентироваться на листе бумаги, наклеивать готовые детали, воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.	Наблюдение за таянием снега на участке детского сада, рассматривание картинок в детских книжках, игра-забава с бумажными корабликами.
	<i>Лепка «Мостик»</i>		Вызвать интерес к созданию композиции (ручей, мостик, цветы) изготавливать детали мостика из 4-5 «бревнышек», делать их одинаковой длины, отрезая лишнее стеклом, развивать чувство формы и	рассматривание иллюстраций на весеннюю тему, картинки «мостик». Наблюдение за сезонными признаками,

			величины, длины.	изменениями в природе, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя.
IV – 2022 3-4неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Игра.</i>	Тема «Растения»	Формировать представления у детей о безопасных правилах поведения при взаимодействии с растениями (в уголке природы, на прогулке): рассматривать растения, не наносить им вред; обучать правилам ухода за растениями.	Наблюдение за растениями, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Можно-нельзя»; совместная деятельность на участке детского сада, в уголке природы.
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Взаимопомощь при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, одевание и т.д.), умение благодарить друг друга.	Рассматривание иллюстраций, глобальное восприятие табличек, помощь взрослых, совместная деятельность,
	<i>Познавательное развитие.</i> <i>ООМ</i>		Познакомить детей с различными видами деревьев, кустарников, цветов (2-3); учить различать, называть их (работа с табличками).	Наблюдение за растениями на участке, в уголке природы, рассматривание разных видов деревьев, кустарников в парке, на иллюстрациях.
	<i>ФЭМП</i>		Продолжать учить детей группировать предметы по количеству (один-много, два, три, три, четыре, пять). По цвету (красный, синий, желтый, зеленый), по форме (круг, квадрат, треугольник). Формировать представления о понятиях: «далеко-близко», «вверху-внизу».	Упражнения в ориентировке в пространстве (раскладывание предметов), игровые упражнения на счет; дидактические игры «Цвет», «Чудесный мешочек», набор табличек для глобального чтения.
	<i>Конструирование «Дорожка в парке»</i>		Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами; стимулировать интерес к процессу и результату конструктивной деятельности; Учить детей включать готовые постройки в игру.	Показ образцов, схем, выполнение детьми своих построек, обыгрывание; совместная деятельность.
	<i>Художественно-эстетическое</i>		Познакомить детей с новой техникой рисования - ладошками; учить детей рисовать деревья с	Образец рисования. рассматривание картинок,

	<i>развитие рисование ладошками «Дерево»</i>		помощью ладошек и пальчиков. Приучать выполнять рисунки аккуратно.	обследование предметов (муляжей), действия по подражанию, совместная деятельность.
	<i>Аппликация «Божья коровка»</i>		Учить детей выполнять работу (наклеивать) по подражанию действиям воспитателя и по образцу, воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем, пользоваться салфеткой.	Предъявление образца, рассматривание картинок в детской литературе, совместная деятельность.
V – 2022 1-2 неделя	<i>Повторение предыдущих лексических тем, мониторинг</i>		Повторение предыдущих лексических тем, мониторинг	
3-4 неделя				
VI – 2022	<i>Социально - коммуникативное развитие Игра Познавательное развитие ООМ ФЭМП Конструирование художественно-эстетическое развитие</i>		Охрана жизни и укрепление здоровья детей; Обеспечение индивидуально-ориентированного подхода в организации закаливания детей природными факторами Формирование у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность	Оздоровительные процедуры; совместные подвижные игры на свежем воздухе; интегрированные праздничные мероприятия; формирование экологического сознания путем посадки и ухода за декоративными растениями на участке детского сада

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	«Адаптация ребенка в детском саду. Задачи обучения и воспитания на 2021-2022 уч. год. Возрастные особенности детей 1-3 лет» «Семья. Особенности поведения воспитанников в семье»	-Групповое родительское собрание; -анкетирование -«почтовый ящик» Вопросы ответы в письменной форме	
X-2021 г.	«Результаты диагностики» «Необходимость использования ИСА в домашних условиях» «Здравствуй, Осень!»	-Индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации.	Ведение альбомов сотрудничества.
XI-2021 г.	«Игры дома. Развиваем мелкую	-Организация родителей	Ведение альбомов

	моторику»	для участия в празднике. -практический показ игровых приёмов. Методические рекомендации.	сотрудничества.
XII-2021 г.	Праздник «Новый год»	-рекомендации родителям в подготовке и участия в празднике. -индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
I-2022 г.	«Результаты диагностики»		Ведение альбомов сотрудничества.
II-2022 г.	«Наши успехи»	-групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества
III-2022 г.	«Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ»	-семинар-практикум.	Ведение альбомов сотрудничества
IV-2022 г.	«Обучаемся, играя»	-индивидуальные практикумы.	Ведение альбомов сотрудничества
V-2022 г.	- Подведение итогов. - «Вести с занятий».	-групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2022 г.	Определение ориентиров на лето.	-рекомендации	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный, щадящий, осенне-зимний период, летний период, плохая погода)

Утверждаю

Заведующая ГБДОУ детский сад «Кудесница» _____ Т.В. Воробьева

Расписание образовательной деятельности педагогов с детьми первой младшей группы «Подсолнушки» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Понедельник	09.00-09.10	Занятие учителя-дефектолога по развитию речи (1-ая подгруппа). Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (2-ая подгруппа).
	09.30-09.40	Занятие учителя-дефектолога по развитию речи (2-ая подгруппа). Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (1-ая подгруппа).
	09.50-10.00	Физкультурное занятие.
	10.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	15.45-15.55	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми.
	16.05-16.15	Музыкальный досуг.
	16.25 – 16.35	Совместная деятельность воспитателя с детьми (конструирование , 1-ая подгруппа).
Вторник	09.00-09.10	Занятие учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия (2-ая подгруппа).
	09.00 - 09.10	Занятие воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (1-ая подгруппа).
	09.20-09.30	Занятие воспитателя с детьми по изобразительной деятельности (рисование/лепка/аппликация).
	10.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми (конструирование , 2-ая подгруппа).
Среда	09.00 - 09.10	Занятие учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия (1-ая подгруппа).
	09.00-09.10	Занятие воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (2-ая подгруппа).
	9.55 – 10.05	Музыкальное занятие.
	10.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми (дидактическая игра).
Четверг	9.00 – 9.10	Развитие слухового восприятия в процессе игровой деятельности (2-ая подгруппа).
	9.00 – 9.10	Занятие воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (1-ая подгруппа).
	09.50 – 10.00	Физкультурное занятие.
	10.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	15.45-16.20	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми.
	16.30-16.40	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Пятница	9.00-9.10	Развитие слухового восприятия в процессе игровой деятельности (1-ая подгруппа).
	9.20-9.30	Занятие воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (2-ая подгруппа).
	9.55-10.00	Музыкальное занятие.
	10.40-12.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.

**Режим дня круглосуточный: сентябрь – май
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Приём, подъем детей.	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей, консультации для родителей.	8.00-8.15
Формирование КГН, подготовка к завтраку..	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия педагога с детьми.	9.00-9.10
Динамическая пауза.	9.10-9.20
Занятия специалистов.	9.20 – 9.30.
Динамическая пауза.	9.30 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.	9.40-10.10
Формирование КГН, подготовка ко 2-му завтраку.	10.10-10.30
2-ой завтрак.	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-11.45
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога.	По графику специалиста.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45-12.00
Обед.	12.00-12.20
Формирование КГН, подготовка ко сну.	12.20-12.30
Дневной сон.	12.30-15.10
Подъём детей, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми(по рекомендациям учителя-дефектолога).	15. 40 – 16.10 По плану воспитателя
Самостоятельная деятельность детей/ досуг.	16.10-16.20
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.	16.20-16.30
Формирование КГН, подготовка к прогулке.	16.30-16.50
Прогулка.	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.10-18.30
Ужин.	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей.	18.50-19.20
Динамическая пауза, оздоровительные игры малой подвижности.	19.20-19.40
Второй ужин.	19.40-19.50.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50.-20.00
Ночной сон.	20,00-7.30

**Режим дня круглосуточный: сентябрь – май (ненастная погода, праздники)
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей.	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные консультации для родителей.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия специалистов.	По графику специалистов.
Динамическая пауза.	9.30-9.40
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.40-10.00
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по плану воспитателя.	9.50 – 10.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
2-й завтрак.	10.30-10.40
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога.	По графику специалиста.
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми/индивидуальная работа воспитателя с детьми.	10.40-11.50
Подготовка к обеду.	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Подъем детей. Бодрящая гимнастика, подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми.	По плану воспитателя.
Самостоятельная деятельность детей, досуг.	16.10-16.30
Совместная деятельность воспитателя / педагога-психолога с детьми.	16.30-16.50
Динамическая пауза, оздоровительные подвижные игры с детьми.	16.50-17.20
Свободная самостоятельная деятельность детей (спокойные игры, просмотр мультфильмов).	17.20-18.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину .	18.10-18.30
Ужин.	18.30-18.50
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми (по рекомендациям учителя-дефектолога).	18.50-19.20.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	19.20-19.40
Второй ужин.	19.40-19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50-20.00
Ночной сон.	20.00-7.30

**Режим дня круглосуточный: летний период
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей.	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.45-8.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, консультации для родителей.	8.00-8.15
Формирование КГН, подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Занятия специалистов.	По графику специалистов.
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-10.10
Возвращение с прогулки, оздоровительные процедуры(закаливание).	10.10 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.50
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога.	По графику специалиста.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	18.10-18.30
Ужин.	18.30-18.50
Самостоятельная игровая деятельность детей.	18.50-19.20
Динамическая пауза, оздоровительные игры малой подвижности.	19.20-19.40
Второй ужин.	19.40-19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	19.50-20.00
Ночной сон.	20.00-7.30

**Режим дня, щадящий первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Поздний подъем	По возможности с 8.00 до 8.10	Удлиненный сон (воспитатель)
2	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей	Воспитатель, пом. воспитателя
3	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом. воспитателя
4	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Пом. воспитателя
5	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
6	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты, воспитатель
7	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
8	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
9	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
10	Ночной сон	По возможности укладывать до 20.0	Воспитатель

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательная деятельность во время занятий, Образовательная деятельность во время режимных моментов;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей не директивной помощи воспитанникам	- <i>Взаимодействие детей</i> с окружающими предметами, игры с использованием динамических игрушек, а также, сюжетно-ролевая игра. - <i>Познавательные</i> -	Уровень сложности заданий подбирается в соответствии с уровнем психофизического развития воспитанников

			c
--	--	--	---

<p>занятия коррекционно-развивающей направленности</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, продуктивной и пр. видов деятельности)</p>	<p>свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>1) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей (эмоциональное благополучие, помощь другим детям и др.)</p>	<p><i>Исследовательская-</i> экспериментирование с материалами и вещами, ознакомление и изучение объектов и свойств окружающего мира (песок, вода, тесто и пр.)</p> <p><i>Коммуникативная-</i> общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками</p> <p><i>-Самообслуживание</i> и умение взаимодействовать с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка)</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> –раскрашивание картинок, рисование, лепка, аппликация;</p> <p><i>Конструирование-</i> из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный материал, и другой материал;</p> <p><i>Двигательная-</i> овладение и коррекция основных движений, формы активности ребенка</p> <p style="text-align: center;">Технологии</p> <p>-Информационно-коммуникативные технологии (ИТХ)</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>- Игровая технология.</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии</p> <p>-Технология развивающего обучения</p> <p>- Метод проектов исследовательская деятельность детей</p>	<p>ского развития воспитанников.</p> <p>Количество индивидуальных занятий с воспитанниками планируется в соответствии с особенностями развития.</p> <p>Формы организации</p> <p>1.Игры, спортивные досуги, 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3.Гимнастика, массаж, образно-ролевые игры,</p>
--	---	--	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 – 30 минут	10 – 15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-Центры сюжетно-ролевых игр -Центр труда, уголок дежурств; -Центр отдыха.	кухня, парикмахерская, детская, доктор, ферма, магазин, машины, дорожное движение. Дидактический материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Познавательное развитие</i>	-Центр конструирования; -Центр природы; -Центр математических представлений; -Центр сенсорного развития; -Центр экспериментирования.	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Речевое развитие</i>	-Центр «Здравствуй книжка» -Центр речевого развития.	художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Центр изобразительности «Умелые ручки»; -Центр театрализованной деятельности.	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Физическое развитие</i>	-Центр физического развития «Будь здоров».	Оборудование для ходьбы, бега, ползания	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- 2) Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 3) Д.И.Бойков, С.В.Бойкова. Как учить детей общаться.-СПБ 2004.
- 4) И.Берсенева. здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.-М 2005
- 5) Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- 6) Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 7) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
- 8) Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- 9) Л.А.Головчиц дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.-М.2001.
- 10) Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- 11) Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 12) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 13) Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 14) Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 15) Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
- 16) Кривцова С.В. Пятяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008
- 17) А.Л. Романовская, Е.М.Чезлов. Забавные поделки.-М 2006.
- 18) Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
- 19) В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.-СПБ 1996
- 20) Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
- 21) Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- 22) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- 23) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- 24) Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996